

Développement Cognitif

Fiche signalétique

Livret formateur / livret stagiaire
Cd-Rom

Auteur : G.HOMMAGE

Editeur : JONAS FORMATION

Publics visés : Niveau 6, 5bis, 5

Durée moyenne : 40 heures (20 heures EAO -
20 heures papier)

Objectifs généraux : développement cognitif

Objectifs spécifiques :

opérations spatiales, déplacement, orientation spatiale,
représentation des objets, passage de la perspective au
plan, lecture de plan, lecture de schémas.

Configuration minimale :

PC 486, compatible Windows 3.1, Windows 95 et sui-
vants.

8 modules/131 exercices + bilan personnel

Module 1 : Emboîtements 2D (12 exercices)

Module 2 : Puzzles 2D (24 exercices)

Module 3 : Laby 2D (13 exercices)

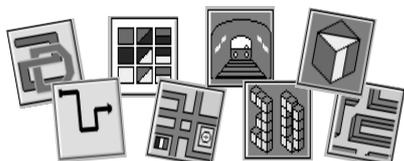
Module 4 : Plans (12 exercices)

Module 5 : Laby 3D (14 exercices)

Module 6 : Emboîtements 3D (29 exercices)

Module 7 : Puzzles 3D (17 exercices)

Module 8 : Métro (10 exercices)



Atelier Espace



Tarifs 2006 Euros T.T.C.

Atelier Espace complet 2D +3D

version monoposte200 Euros

version sur site382 Euros

Collège version site267 Euros

fiches + documentation papier65 Euros

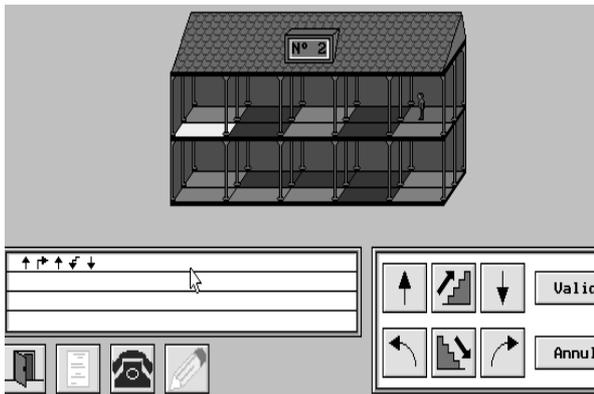
(fiches + documentation papier sur Cd-Rom

sauf version site Atelier Espace complet et version Collège)

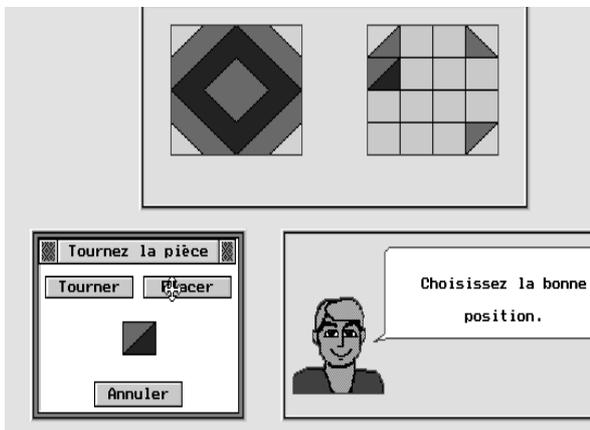
+ 13 € de frais de port

ATELIER ESPACE

L'objectif de cet outil est de développer et de remobiliser des opérations intellectuelles qui permettent de structurer l'espace, de se déplacer, de lire un plan, de comprendre les relations spatiales entre les objets et leurs modes de représentation. Il est composé de huit modules ayant chacun entre 10 et 30 exercices organisés de façon progressive.



Toutes les actions de l'apprenant sont mémorisées afin de servir de support à un apprentissage collectif réalisé à partir de matériel papier-crayon. Ce matériel reprend les exercices travaillés sur écran; il permet la construction, la manipulation, la visualisation des stratégies et des points de vue et en tant que matériel collectif, sert de supports aux échanges et à la construction de représentations communes.

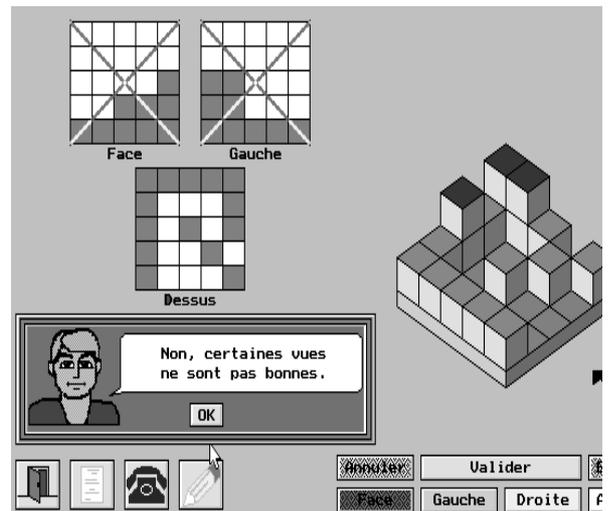


L'outil s'inspire des travaux effectués par Piaget et ses successeurs sur le développement opératoire de l'intelligence. A ce titre, mais également par les objectifs poursuivis et la pédagogie mise en oeuvre, des outils de "développement cognitif" (A.R.L, PEI...) dont il reprend les principes :

- centration de l'apprenant
- médiation du formateur
- analyse des raisonnements et des stratégies
- verbalisation
- co-apprentissage...

Le mode d'accès est libre; toutefois le formateur peut préconiser des parcours individualisés à partir d'une "feuille de route" personnelle. La mémorisation des parcours se fait à l'aide d'un code apprenant et du stockage des résultats et procédures sur disquette.

L'ergonomie privilégie très largement l'utilisation de repères spatiaux, iconographiques et le mode opératoire est en lui-même un apprentissage au décodage de symboles graphiques utilisés dans l'activité de résolution de problèmes spatiaux (flèches indiquant le sens, repères orthonormés, vues de face, de gauche...).



Emboîtement 2D



Objectif : structurer la perception, élaborer un système personnel de points de repère.

Puzzles 2D



Objectif : structurer les notions de symétrie, proportionnalité, rotations.

Laby 2D



Objectif : structurer les notions de "points de vue", gauche, droite, devant, derrière. Elaborer les stratégies de déplacements dans l'espace.

Plans



Objectif : structurer les notions de repères orthonormés, communication des informations spatiales et appliquer ces notions à partir d'un support codifié.

Méto



Objectif : appliquer et différencier des stratégies de déplacement à partir d'un support codifié et normé.

Laby 3D



Objectif : structurer les repères d'une perception en trois dimensions/passer d'une vue en deux dimensions à une vue en perspective.

Emboîtement 3D



Objectif : développer les capacités à opérer systématiquement des transformations de vues (passage de deux dimensions à trois et réciproquement).

Puzzles 3D



Objectif : développer les capacités à gérer en parallèle plusieurs systèmes de points de repère (trois dimensions + orientation spatiale).